REVISTA AC
Publicação científica

v. [01] | n. [02] | p. [0508-0512] | [jul-dez] [2026]
ISSN: 3086-819X

METODOLOGIAS PEDAGÓGICAS E A FORMAÇÃO DO ESTUDANTE: APONTAMENTOS NECESSÁRIOS

PEDAGOGICAL METHODOLOGIES AND STUDENT EDUCATION: NECESSARY CONSIDERATIONS

DOI: 10.5281/zenodo.23926986

Eugênia Soares Gottgtroy1

Resumo

Este estudo discute a relevância das metodologias pedagógicas na formação do estudante, considerando as transformações educacionais contemporâneas, a diversidade dos sujeitos e a relação professor-aluno. A pesquisa adota abordagem reflexiva e narrativa, de natureza bibliográfica, com base em artigos científicos, capítulos de livros e obras especializadas localizadas no Google Acadêmico, SciELO e periódicos. A análise evidencia que as metodologias pedagógicas não constituem modelos absolutos, mas caminhos plurais de planejamento, mediação e organização das práticas educativas. Destacam-se a necessidade de acolher singularidades, promover equidade, fortalecer posturas docentes motivadoras e articular as inovações científicas às realidades sociais. Conclui-se que metodologias assertivas e contextualizadas favorecem a formação integral do estudante, ampliam o diálogo entre professores e alunos e contribuem para processos de ensino-aprendizagem mais participativos, humanizados e significativos.

Palavras-chave: Metodologias pedagógicas. Formação do estudante. Ensino-aprendizagem. Relação professor-aluno.

Abstract

This study discusses the relevance of pedagogical methodologies to student education, taking into account contemporary educational transformations, learner diversity, and the teacher-student relationship. The research adopts a reflective and narrative bibliographic approach based on scientific articles, book chapters, and specialized works found in Google Scholar, SciELO, and academic journals. The analysis shows that pedagogical methodologies are not absolute models, but rather plural paths for planning, mediating, and organizing educational practices. The need to embrace individual differences, promote equity, strengthen motivating teaching practices, and connect scientific innovations with social realities is emphasized. It is concluded that assertive and contextualized methodologies foster students' comprehensive development, expand dialogue between teachers and learners, and contribute to more participatory, humane, and meaningful teaching and learning processes.

Keywords: Pedagogical methodologies. Student education. Teaching and learning. Teacher-student relationship.

1Segunda licenciatura em Letras - Língua Portuguesa (UNIFAEL, 2023); licenciatura em Música (UFPB, 2007); formação em Artes Cênicas (UFPB, 2004) e Educação Artística - Artes Plásticas (UFPB, 1985). Professora do Ensino Médio do Instituto de Educação da Paraíba, com experiência em coordenação pedagógica e direção escolar na rede estadual de ensino. E-mail: eugeniagott@gmail.com.

v. [01] | n. [02] | p. [0508-0512] [jul-dez] [2026]
ISSN: 3086-819X

Resumen

Este estudio analiza la relevancia de las metodologías pedagógicas en la formación del estudiante, considerando las transformaciones educativas contemporáneas, la diversidad de los sujetos y la relación profesor-alumno. La investigación adopta un enfoque bibliográfico reflexivo y narrativo, basado en artículos científicos, capítulos de libros y obras especializadas localizadas en Google Académico, SciELO y revistas científicas. El análisis evidencia que las metodologías pedagógicas no constituyen modelos absolutos, sino caminos plurales para planificar, mediar y organizar las prácticas educativas. Se destacan la necesidad de acoger las singularidades, promover la equidad, fortalecer posturas docentes motivadoras y articular las innovaciones científicas con las realidades sociales. Se concluye que las metodologías asertivas y contextualizadas favorecen la formación integral del estudiante, amplían el diálogo entre profesores y alumnos y contribuyen a procesos de enseñanza y aprendizaje más participativos, humanizados y significativos.

Palabras clave: Metodologías pedagógicas. Formación del estudiante. Enseñanza y aprendizaje. Relación profesor-alumno.

1 Introdução

As metodologias pedagógicas compõem elementos importantes na construção das dinâmicas educacionais, fomentando processos ativos e assertivos para o diálogo de experiências, conhecimentos e vivências interativas e idiossincráticas de matriz dialógica (Ferreira et al., 2012).

Nesse sentido, compreende-se que tais movimentações aplicativas estão em constante transformação e modificação estruturante, demonstrando a pertinência de práticas educativas que transcendam os vieses homogêneos, objetivando atuações acolhedoras, singulares e humanizadas, indo além das generalizações absolutas (Grigorio et al., 2026).

A partir dessas premissas, o presente estudo discorre sobre a significância das metodologias pedagógicas nos processos formativos dos alunos, levando em consideração as contextualizações da educação na contemporaneidade.

Para isso, nos âmbitos metodológicos da pesquisa, valeu-se de abordagens reflexivas e narrativas em pesquisa bibliográfica, seguindo artigos científicos, capítulos de livros e obras especializadas encontradas nas bases digitais do Google Acadêmico, SciELO e periódicos associados.

Sendo assim, diante das objetivações e menções associadas, discute-se a importância das metodologias pedagógicas para a consolidação formativa e para os processos de ensino-aprendizagem, levando em consideração, antes de tudo, que cada estudante representa um universo singular ligado às instâncias individuais e coletivas.

2 Desenvolvimento

De forma inicial, compreende-se que as metodologias pedagógicas representam campos fundamentais para a estruturação, o planejamento e a organização das atividades educativas e didáticas,

v. [01] | n. [02] | p. [0508-0512] | [jul-dez] [2026]
ISSN: 3086-819X

ganhando diferentes significações ao longo da história da humanidade e caminhando por óticas tradicionais e interativas (Haidt, 2002).

Nessa perspectiva, tais âmbitos aplicativos e vivenciais coadunam aspectos e possibilidades importantes para a construção de vínculos e de estratégias educativas significativas, edificando tendências direcionais de caráter fundamentado nas inovações científicas, vivenciais e ancoradas nas realidades sociais (Haidt, 2002).

Seguindo tal lógica, as metodologias pedagógicas, como também as demais ações educacionais, não se resumem a instâncias indubitáveis ou definições absolutas, integrando diferentes e variados caminhos dialógicos mediante os encontros e desencontros das singularidades e diversidades educativas (Gadotti, 2019).

No estudo de Grigorio e colaboradores (2026), enfatiza-se que as diferentes abordagens pedagógicas devem considerar a heterogeneidade e a diversidade como esferas centrais para as atuações educativas, visualizando a equidade e as intersubjetividades não como postulações estruturais, mas como idiossincrasias necessárias para os avanços educacionais.

Destarte, os autores (2026) também comentam que tais valorizações paradigmáticas promovem implicações positivas na formação dos estudantes e dos professores, sobretudo quando estão ancoradas em políticas públicas educacionais de caráter favorável e transformador.

Nos processos mediadores docentes, Henrique (2004) e Monteiro et al. (2012) abordam que os discursos e as posturas motivadoras e ativas dos professores são partes essenciais das conjunturas pedagógicas na atualidade, servindo de força motriz para o fortalecimento dos processos vivenciais e de ensino-aprendizagem.

Dessa forma, fica evidente que a relação professor-aluno se configura como um dos pilares centrais do ensino-aprendizagem e das organizações e aplicações em nível pedagógico e didático (Brait et al., 2010; Belotti; Faria, 2010; Lopes, 2011; Barbosa; Campos; Valentim, 2011).

De forma complementar, devem-se também considerar os próprios caminhos intersubjetivos das jornadas e contingências docentes, como abordam Borges, Araújo e Amaral (2016), Castelhano e colaboradores (2021), Castelhano e contribuintes (2022), Andrade e pesquisadores (2024), Ferreira et al. (2024), entre outros.

Para finalizar, conclui-se que as metodologias pedagógicas, considerando as suas aplicações multiformes e modais, englobam caracterizações pertinentes para a formação integral, global e singular

v. [01] | n. [02] | p. [0508-0512] [jul-dez] [2026]
ISSN: 3086-819X

dos alunos em seus cenários interacionais, considerando as variadas realidades intersubjetivas e psicossociais interligadas.

3 Considerações finais

Como visto nos materiais abarcados, a elaboração, a organização e o planejamento de metodologias pedagógicas assertivas permeiam campos fundamentais para a formação e o acolhimento integral do estudante, fomentando medidas e alternativas relacionais, pedagógicas e dinâmicas mediante as singularidades educativas.

Referências

ANDRADE, R. J.; CASTELHANO, M. V. C. O professor e os aspectos metodológico-experienciais na educação infantil: uma ótica dialógica. In: ANDRADE, Railson Jácome de et al. (org.). O educador em foco: enfoques metodológico-vivenciais diante dos campos educacionais na contemporaneidade. 1. ed. Pombal, PB: Editora Verde - GVAA, 2024. v. 1, p. 19-28.

BARBOSA, Altemir José Gonçalves; CAMPOS, Renata Araújo; VALENTIM, Tássia Azevedo. A diversidade em sala de aula e a relação professor-aluno. Estudos de Psicologia (Campinas), v. 28, n. 4, p. 453-461, 2011.

BELOTTI, Salua Helena Abdalla; FARIA, Moacir Alves de. Relação professor/aluno. Saberes da Educação, v. 1, n. 1, p. 1-12, 2010.

BORGES, Fabrícia Teixeira; ARAÚJO, Patrício Câmara; AMARAL, Letícia de Castro do. Identidade na narrativa: a constituição identitária e estética da professora na interação com o aluno. Psicologia: Teoria e Pesquisa, v. 32, n. esp., p. e32ne27, 2016.

BRAIT, Lílian Ferreira Rodrigues et al. A relação professor/aluno no processo de ensino e aprendizagem. Itinerarius Reflectionis, v. 6, n. 1, 2010.

BRASILEIRO, Ada Magaly Matias. A emoção na sala de aula: impactos na interação professor/aluno/objeto de ensino. Estudos da Língua(gem), p. 293-313, 2012.

CASTELHANO, M. V. C.; ALVES, D. I. S.; SILVA, R. P.; FURTADO, M. A. F.; GUIMARÃES, J. A. A.; ALMEIDA, D. M. F. L.; SILVA, A. M.; JÁCOME, K. L. B.; SANTOS, S. F. S.; AQUINO, L. A.; GUIMARÃES, T. T. S. Educador entre o saber e o não saber: reflexões sobre a prática pedagógica contemporânea. In: CASTELHANO, Marcos Vitor Costa et al. (org.). A educação diante das entrelinhas da contemporaneidade: estudos selecionados. 1. ed. Belém, PA: RFB Editora, 2022. v. 1, p. 11-22.

CASTELHANO, M. V. C.; SANTOS, G. C.; GOIS, F. G. E.; MEDEIROS, G. F.; LEITE, A. L. S.; ARAUJO, A. J. M.; DINIZ, J. C.; ALMEIDA, T. S. R. A. O educador entre o saber e a ignorância: um recorte sobre a potência do ensinar. In: SOUZA, Ednilson Sergio Ramalho de (org.). Pesquisas em temas de Ciências da Educação. 1. ed. Belém: RFB Editora, 2021. v. 3, p. 374-382.

FERREIRA, C. S.; ALVES, R. C. M.; FREITAS, O. S. D.; CASTELHANO, Marcos Vitor Costa; RAMALHO NETO, A. E.; MEDEIROS, E. S. As significâncias dos papéis do professor nas elaborações educativas: reflexões sobre a aprendizagem. In: CASTELHANO, Marcos Vitor Costa et al. (org.). Temas educacionais na contemporaneidade: exposições dialógicas. 1. ed. Belém, PA: RFB Editora, 2024. v. 1, p. 49-56.

FERREIRA, José Claudiano Xavier et al. Metodologias pedagógicas na construção do conhecimento: uma reflexão. ID on line. Revista de Psicologia, v. 6, n. 16, p. 17-27, 2012.

GADOTTI, M. Escola dos meus sonhos. São Paulo: IPF, 2019.

v. [01] | n. [02] | p. [0508-0512] | [jul-dez] [2026]
ISSN: 3086-819X

HAIDT, M. Curso de Didática Geral. São Paulo: Ática, 2002.

HENRIQUE, José. Processos mediadores do professor e do aluno: uma abordagem quali-quantitativa do pensamento do professor, da interação pedagógica e das percepções pessoais do aluno na disciplina de Educação Física. 2004. Universidade de Lisboa, Lisboa, 2004.

LOPES, Rita de Cássia Soares. A relação professor-aluno e o processo ensino-aprendizagem. Obtido a, v. 9, n. 1, p. 1-28, 2011.

MONTEIRO, Marco Aurélio Alvarenga et al. A influência do discurso do professor na motivação e na interação social em sala de aula. Ciência & Educação, v. 18, n. 4, p. 997-1010, 2012.