REVISTA AC
Publicação científica

v. [01] | n. [02] | p. [0513-0517] | [jul-dez] [2026]
ISSN: 3086-819X

O EDUCADOR COMO AGENTE INTERATIVO: BREVES REFLEXÕES

THE EDUCATOR AS AN INTERACTIVE AGENT: BRIEF REFLECTIONS

EL EDUCADOR COMO AGENTE INTERACTIVO: BREVES REFLEXIONES

DOI: 10.5281/zenodo.23927124

Maria Noilde de Sousa Guimarães[1]

Resumo

Ao pensar sobre as instâncias educacionais que permeiam o educador, observa-se que coexistem variados papéis e funcionalidades previstas, trazendo à tona, principalmente nas discussões atuais, que o docente engloba interações para além dos vieses técnicos. Nesse sentido, pontua-se que a própria identidade do professor caminha juntamente com as intersubjetividades dos alunos, permeando caminhos complexos e não lineares, revelando que as formações ocorrem em movimentações diversas e singulares, promovendo coadunações com as dinâmicas pedagógicas. Considerando os panoramas acima, o trabalho científico exposto discute sobre o educador como agente interativo na educação atual, tecendo diálogos e comunicações direcionais por intermédio das óticas interativas nas perspectivas educativas abordadas na literatura acadêmica especializada. Para isso, valeu-se do método de revisão narrativa como principal forma de organização de discursos em pesquisa bibliográfica, utilizando-se de artigos científicos, capítulos de livro e obras especializadas, localizadas nas plataformas digitais de dados, a exemplo do Google Acadêmico, Scielo e Portal CAPES. Sendo assim, através dos elementos supracitados, concebe-se o educador para além das sistematizações indubitáveis, enfatizando os cenários e potencialidades interativas mediante as contextualizações educacionais singulares e complexas na contemporaneidade.

Palavras-chave: Educador. Interação. Educação Contemporânea. Pedagogia.

Abstract

When considering the educational instances that surround the educator, it can be observed that various roles and expected functions coexist, bringing to light, especially in current discussions, that

[1]Licenciada em Química pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB) e em Matemática pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Especialista em Ensino de Matemática pelo Instituto de Educação Superior da Paraíba (IESP) e em Ensino de Física pelas Faculdades Integradas de Jacarepaguá (FIJ). Professora de Química, Matemática e Física do Ensino Médio da Secretaria de Estado da Educação da Paraíba, no Instituto de Educação da Paraíba, João Pessoa-PB.

v. [01] | n. [02] | p. [0513-0517] | [jul-dez] [2026]
ISSN: 3086-819X

teaching work encompasses interactions beyond technical aspects. In this sense, the teacher's own identity develops alongside students' intersubjectivities, following complex and non-linear paths, revealing that professional formation takes place through diverse and singular movements in harmony with pedagogical dynamics. Considering these perspectives, the present study discusses the educator as an interactive agent in current education, establishing dialogues through the interactive lenses of the educational perspectives addressed in the specialized academic literature. To this end, the narrative review method was adopted as the main approach to organizing discourse in bibliographic research, drawing on scientific articles, book chapters and specialized works located on digital databases such as Google Scholar, SciELO and the CAPES Portal. Thus, through these elements, the educator is conceived beyond unquestioned systematizations, emphasizing interactive scenarios and potentialities within the singular and complex educational contexts of contemporaneity.

Keywords: Educator. Interaction. Contemporary Education. Pedagogy.

Resumen

Al reflexionar sobre las instancias educativas que rodean al educador, se observa que coexisten diversos roles y funciones previstas, lo que pone de manifiesto, sobre todo en los debates actuales, que la labor docente abarca interacciones que van más allá de los aspectos técnicos. En este sentido, se señala que la propia identidad del profesor se construye junto con las intersubjetividades de los alumnos, recorriendo caminos complejos y no lineales, lo que revela que la formación ocurre en movimientos diversos y singulares, en consonancia con las dinámicas pedagógicas. Considerando estos panoramas, el presente trabajo científico discute al educador como agente interactivo en la educación actual, estableciendo diálogos a partir de las ópticas interactivas de las perspectivas educativas abordadas en la literatura académica especializada. Para ello, se utilizó el método de revisión narrativa como principal forma de organización de los discursos en la investigación bibliográfica, empleando artículos científicos, capítulos de libro y obras especializadas, localizados en plataformas digitales de datos como Google Académico, SciELO y Portal CAPES. Así, a partir de los elementos mencionados, se concibe al educador más allá de las sistematizaciones incuestionables, destacando los escenarios y las potencialidades interactivas frente a los contextos educativos singulares y complejos de la contemporaneidad.

Palabras clave: Educador. Interacción. Educación Contemporánea. Pedagogía.

v. [01] | n. [02] | p. [0513-0517] | [jul-dez] [2026]
ISSN: 3086-819X

1 Introdução

Ao pensar sobre as instâncias educacionais que permeiam o educador, observa-se que coexistem variados papéis e funcionalidades previstas, trazendo à tona, principalmente nas discussões atuais, que o docente engloba interações para além dos vieses técnicos (Ferreira et al., 2024).

Nesse sentido, pontua-se que a própria identidade do professor caminha juntamente com as intersubjetividades dos alunos, permeando caminhos complexos e não lineares, revelando que as formações ocorrem em movimentações diversas e singulares, promovendo coadunações com as dinâmicas pedagógicas (Borges; Araújo; Amaral, 2016).

Considerando os panoramas acima, o trabalho científico exposto discute sobre o educador como agente interativo na educação atual, tecendo diálogos e comunicações direcionais por intermédio das óticas interativas nas perspectivas educativas abordadas na literatura acadêmica especializada.

Para isso, valeu-se do método de revisão narrativa como principal forma de organização de discursos em pesquisa bibliográfica, utilizando-se de artigos científicos, capítulos de livro e obras especializadas, localizadas nas plataformas digitais de dados, a exemplo do Google Acadêmico, Scielo e Portal CAPES.

Sendo assim, através dos elementos supracitados, concebe-se o educador para além das sistematizações indubitáveis, enfatizando os cenários e potencialidades interativas mediante as contextualizações educacionais singulares e complexas na contemporaneidade.

2 Desenvolvimento

A relação professor-aluno representa um dos pilares das constituições educativas ao longo do cotidiano educacional, servindo de força motriz para o desenvolvimento de habilidades e do desempenho acadêmico do alunado em suas idiossincrasias individuais-coletivas (Brait et al., 2010).

No estudo de Castelhano et al. (2021), através da metáfora entre o saber e o ignorar, destaca-se que a potência do ensinar engloba múltiplas variáveis direcionais, fomentando instâncias da valorização intersubjetiva dos estudantes e dos elementos associados nos espaços educacionais.

Nesse sentido, a posição docente não se limita às estruturações clássicas de um domínio irrestrito do saber, revelando que os conhecimentos e experiências caminham em pontuações dialógicas e

v. [01] | n. [02] | p. [0513-0517] | [jul-dez] [2026]
ISSN: 3086-819X

interativas, visualizando as aulas e as demais dinâmicas como potencialidades amplas e essenciais nas práticas pedagógicas (Castelhano et al., 2022).

No estudo de Andrade e Castelhano (2024), tendo como recorte o âmbito da Educação Infantil, expõe-se que o professor, ao se valer de metodologias educacionais de caráter experiencial e interacional, consegue lapidar alternativas cada vez mais significativas para o acolhimento intersubjetivo do aluno, enfatizando que as esferas relacionais são pilares dos segmentos do ensino-aprendizagem.

Dessa forma, alguns autores, a exemplo de Brasileiro (2012) e de Ribeiro et al. (2024), pontuam que as vinculações afetivas e as pontes vivenciais devem ser integradas como aspectos intrínsecos das dinâmicas educacionais, gerando aproximações assertivas entre professores, estudantes e as objetivações propostas, ao mesmo tempo que estimulam cenários e vivências interativas.

De forma complementar, Henrique (2004), através de análises quali-quantitativas, demonstra que atitudes e percepções positivas dos alunos sobre os professores promovem resultantes vivenciais e acadêmicas favoráveis para o aprimoramento do planejamento e da organização do ensino-aprendizagem.

Vale ressaltar que, como afirmam Monteiro et al. (2012), as abordagens interativas e motivadoras por parte do educador não se limitam às interações isoladas ou às metodologias adaptativas, visto que o discurso e a postura ativa são ferramentas e contingências centrais para a efetivação das constantes pedagógicas.

Por fim, observa-se que cada estudo utilizado, mesmo partindo de enfoques diferentes, considera campos específicos e essenciais na concepção do educador como agente interativo e singular, participando, em potência e execução, das construções das jornadas pedagógicas, didáticas e relacionais.

Considerações finais

Como visto nos materiais utilizados, o educador, além de um mero sistematizador metodológico, integra-se como agente interativo significativo nas dinâmicas pedagógicas e relacionais, promovendo aproximações entre saberes, práticas e consolidações experienciais mediante as potencialidades da educação na contemporaneidade.

v. [01] | n. [02] | p. [0513-0517] | [jul-dez] [2026]
ISSN: 3086-819X

Referências

ANDRADE, R. J.; CASTELHANO, M. V. C. O professor e os aspectos metodológicos-experienciais na educação infantil: uma ótica dialógica. In: ANDRADE, R. J. et al. (Org.). **O educador em foco: enfoques metodológicos-vivenciais diante dos campos educacionais na contemporaneidade.** 1. ed. Pombal-PB: Editora Verde – GVAA, 2024. v. 1, p. 19-28.

BORGES, F. T.; ARAÚJO, P. C.; AMARAL, L. C. Identidade na narrativa: a constituição identitária e estética da professora na interação com o aluno. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, v. 32, n. spe, p. e32ne27, 2016.

BRAIT, L. F. R. et al. A relação professor/aluno no processo de ensino e aprendizagem. **Itinerarius Reflectionis**, v. 6, n. 1, 2010.

BRASILEIRO, A. M. M. A emoção na sala de aula: impactos na interação professor/aluno/objeto de ensino. **Estudos da Língua(gem)**, p. 293-313, 2012.

CASTELHANO, M. V. C.; SANTOS, G. C.; GOIS, F. G. E.; MEDEIROS, G. F.; LEITE, A. L. S.; ARAUJO, A. J. M.; DINIZ, J. C.; ALMEIDA, T. S. R. A. O educador entre o saber e a ignorância: um recorte sobre a potência do ensinar. In: SOUZA, E. S. R. (Org.). **Pesquisas em temas de Ciências da Educação.** 1. ed. Belém-PA: RFB Editora, 2021. v. 3, p. 374-382.

CASTELHANO, M. V. C.; ALVES, D. I. S.; SILVA, R. P.; FURTADO, M. A. F.; GUIMARAES, J. A. A.; ALMEIDA, D. M. F. L.; SILVA, A. M.; JACOME, K. L. B.; SANTOS, S. F. S.; AQUINO, L. A.; GUIMARAES, T. T. S. Educador entre o saber e o não saber: reflexões sobre a prática pedagógica contemporânea. In: CASTELHANO, M. V. C. et al. (Org.). **A educação diante das entrelinhas da contemporaneidade: estudos selecionados.** 1. ed. Belém-PA: RFB Editora, 2022. v. 1, p. 11-22.

FERREIRA, C. S.; ALVES, R. C. M.; FREITAS, O. S. D.; CASTELHANO, M. V. C.; RAMALHO NETO, A. E.; MEDEIROS, E. S. As significâncias dos papéis do professor nas elaborações educativas: reflexões sobre a aprendizagem. In: CASTELHANO, M. V. C. et al. (Org.). **Temas educacionais na contemporaneidade: exposições dialógicas.** 1. ed. Belém-PA: RFB Editora, 2024. v. 1, p. 49-56.

HENRIQUE, J. **Processos mediadores do professor e do aluno: uma abordagem quali-quantitativa do pensamento do professor, da interação pedagógica e das percepções pessoais do aluno na disciplina de Educação Física.** Lisboa: Universidade de Lisboa, 2004.

MONTEIRO, M. A. A. et al. A influência do discurso do professor na motivação e na interação social em sala de aula. **Ciência & Educação**, v. 18, n. 4, p. 997-1010, 2012.

RIBEIRO, W. R. et al. O professor e os eixos relacionais-afetivos na sala de aula: diálogos interativos na contemporaneidade. In: CASTELHANO, M. V. C. et al. (Org.). **Educação contemporânea e as suas vigências temáticas: trabalhos selecionados.** 1. ed. Pombal-PB: Editora Verde – GVAA, 2024. v. 1, p. 39-46.