REVISTA AC
Publicação científica

v. [01] | n. [02] | p. [0492-0496]] | [jul-dez] [2026]
ISSN: 3086-819X

REFLEXÕES METODOLÓGICAS NA EDUCAÇÃO ATUAL: RECORTES NECESSÁRIOS

METHODOLOGICAL REFLECTIONS IN CONTEMPORARY EDUCATION: NECESSARY PERSPECTIVES

DOI: 10.5281/zenodo.23926815

Marinês Cunha de Carvalho Lisboa[1]

Resumo

Este artigo discute a importância das reflexões sobre os aspectos e as aplicações metodológicas na educação contemporânea, considerando a articulação entre dimensões técnicas, relacionais, vivenciais e interdisciplinares. A pesquisa, de natureza bibliográfica, fundamentou-se em materiais especializados localizados nas plataformas Google Acadêmico e SciELO. A análise destaca que as práticas pedagógicas ultrapassam procedimentos técnicos e organizativos, pois são condicionadas por fatores históricos, sociais e singulares. Os estudos examinados apontam a relevância do planejamento intencional, das sequências didáticas, do protagonismo estudantil e da atuação do professor como facilitador do processo de ensino-aprendizagem. Também evidenciam que a relação professor-aluno e a valorização da diversidade favorecem vínculos, participação e construção compartilhada do conhecimento. Conclui-se que a reflexão metodológica constitui um eixo indispensável para práticas educativas contextualizadas, colaborativas e significativas na atualidade.

Palavras-chave: Metodologias educacionais. Práticas pedagógicas. Relação professor-aluno. Ensino-aprendizagem.

Abstract

This article discusses the importance of reflecting on methodological aspects and applications in contemporary education, considering the articulation among technical, relational, experiential, and interdisciplinary dimensions. The bibliographic research was based on specialized materials retrieved

[1]Assistente social graduada pela Universidade Federal da Paraíba (1991). Especialista em Serviço Social na Educação pela FAVENI (2022), com formação complementar em Gestão Escolar (240 horas, 2022), e mestra em Ciências da Educação pela Emil Brunner World University - EBWU (2026). Atua como gestora administrativa na Escola Municipal General Rodrigo Otávio desde 2019 e possui experiência na política de assistência social e na administração pública municipal de João Pessoa, incluindo atuação como coordenadora da política de proteção de alta complexidade e assistente social escolar. E-mail: maricunha791@gmail.com.

v. [01] | n. [02] | p. [0492-0496]] | [jul-dez] [2026]
ISSN: 3086-819X

from Google Scholar and SciELO. The analysis highlights that pedagogical practices extend beyond technical and organizational procedures because they are shaped by historical, social, and individual factors. The studies examined point to the relevance of intentional planning, didactic sequences, student agency, and the teacher's role as a facilitator of the teaching-learning process. They also show that the teacher-student relationship and the appreciation of diversity foster bonds, participation, and the shared construction of knowledge. It is concluded that methodological reflection is an essential axis for contextualized, collaborative, and meaningful educational practices today.

Keywords: Educational methodologies. Pedagogical practices. Teacher-student relationship. Teaching and learning.

Resumen

Este artículo analiza la importancia de reflexionar sobre los aspectos y las aplicaciones metodológicas en la educación contemporánea, considerando la articulación entre las dimensiones técnicas, relacionales, vivenciales e interdisciplinarias. La investigación bibliográfica se fundamentó en materiales especializados localizados en Google Académico y SciELO. El análisis destaca que las prácticas pedagógicas van más allá de los procedimientos técnicos y organizativos, pues están condicionadas por factores históricos, sociales y singulares. Los estudios examinados señalan la relevancia de la planificación intencional, las secuencias didácticas, el protagonismo estudiantil y la actuación del docente como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. También evidencian que la relación profesor-alumno y la valoración de la diversidad favorecen los vínculos, la participación y la construcción compartida del conocimiento. Se concluye que la reflexión metodológica constituye un eje indispensable para las prácticas educativas contextualizadas, colaborativas y significativas en la actualidad.

Palabras clave: Metodologías educativas. Prácticas pedagógicas. Relación profesor-alumno. Enseñanza-aprendizaje.

1 Introdução

A educação permeia um conjunto de contingências, transições e significações ao longo dos períodos históricos, percorrendo eixos dinâmicos entre as abordagens tradicionais e as aberturas interativas, promovendo o acolhimento e intenção ativa perante o estudante enquanto sujeito ativo e individual-coletivo (Gadotti, 2019).

v. [01] | n. [02] | p. [0492-0496]] | [jul-dez] [2026]
ISSN: 3086-819X

Nos cenários metodológicos, entende-se que tais movimentações aplicativas e interacionais atravessam perspectivas multifatoriais e contextualizadas, levando em consideração as suas pertinências direcionais, relacionais e edificantes, constituindo jornadas significativas para a consolidação de conhecimentos fundamentados (Ferreira et al., 2012).

Pensando nisso, o trabalho em questão discute sobre a importância das reflexões acerca dos aspectos e aplicações metodológicas na educação contemporânea, estimulando o diálogo ativo entre pesquisas e apontamentos teórico-práticos presentes na literatura científica na atualidade.

Para tanto, as ramificações da pesquisa bibliográfica foram utilizadas como principal forma de organização discursiva, valendo-se de materiais especializados ligados ao tema proposto, encontrados nas plataformas digitais do Google Acadêmico e Scielo.

Sendo assim, diante dos aportes mencionados, continuam-se os demais pontos e discussões do presente estudo, promovendo consolidações dialógicas e reflexivas ante as caracterizações e realidades metodológicas da educação na contemporaneidade.

2 Desenvolvimento

Em contemplações iniciais, as reflexões didáticas, educativas e propriamente metodológicas representam caminhos importantes para a edificação de vieses aplicativos válidos e significativos, demonstrando que tais transformações paradigmáticas ganham diferentes facetas ao longo da história (Haidt, 2002).

Desse modo, as proposições metodológicas educacionais e didáticas não se restringem aos fatores técnicos e organizativos, uma vez que é condicionada por aspectos históricos, singulares e societários, ganhando na contemporaneidade a valorização e a necessidade dos conhecimentos e das práticas fundamentadas pelos campos educacionais, psicológicos e interdisciplinares (Haidt, 2002).

Contudo, entende-se, como destacado por Ugalde e Roweder (2020), as práticas de ensino na atualidade, mesmo com as ampliações metodológicas e direcionais, não se diferem, em sua maioria, das óticas tradicionais, revelando a pertinência de posturas e investigações críticas nesse processo interativo.

v. [01] | n. [02] | p. [0492-0496]] | [jul-dez] [2026]
ISSN: 3086-819X

Seguindo o presente raciocínio, os autores (2020) revelam a significância dos aportes intencionais e planejados, apontando as sequências didáticas como alternativas aplicáveis para a lapidação de metodologias pedagógicas eficazes.

No estudo de Bedin e Pino (2019), através das exposições do método DICUMBA, explicita-se que as construções pedagógicas ganham resultados cada vez mais positivos quando o estudante se torna protagonista de suas elaborações acadêmicas e vivenciais, demonstrando a potência das resultantes colaborativas nos processos de ensino-aprendizagem.

De tal modo, o professor se enquadraria como um facilitador ativo, haja vista que estimularia e instigaria os estudantes nas elaborações e atividades propostas, integrando emoções, expediências, conhecimentos e práticas como bases interacionais e fomentativas nas composições pedagógicas desenvolvidas (Bedin; Pino, 2019).

Somado a isto, como aborda Brait e colaboradores (2010) e Belotti e Faria (2010), identificam-se que as proposições relacionais representam pilares indissociáveis das construções e adaptações metodológicas, revelando a importância das edificações e manutenções das relações entre professores e alunos ao longo das jornadas e cotidianos pedagógicos.

De forma complementar, Lopes (2011), partindo dos processos educacionais em seus sentidos globais e específicos, afirma que a relação professor-aluno influi positivamente nas resultantes ativas e dinâmicas do ensino-aprendizagem, ou seja, lapidando caminhos frutíferos dentro e fora das esferas metodológicas.

Ainda nesse raciocínio, tais estruturações relacionais permitem a fortificação de vínculos sólidos, dinâmicos e equitativos, valorizando as diversidades intersubjetivas que englobam os espaços educacionais, coadunando aspectos intra e intereducacionais (Barbosa; Campos; Valentim, 2011).

Para finalizar, conclui-se que as reflexões acerca das contextualizações metodológicas nos âmbitos educacionais representam nortes importantes para as edificações dos manejos e edificações educativas nos espaços educacionais na atualidade, destacando o equilíbrio e as comunicações dialógicas entre os fatores técnicos, vivenciais, relacionais e aplicativos.

v. [01] | n. [02] | p. . [0492-0496] [jul-dez] [2026]
ISSN: 3086-819X

3 Considerações finais

Como visto nos materiais abarcados, a edificação de reflexões metodológicas educacionais permeiam múltiplos cenários investigativos e interacionais, trazendo à tona a importância da valorização dos diálogos técnicos, vivenciais e interescolares, promovendo acolhimentos significativas mediante as variadas contextualizações presentes nos cotidianos educativos.

Referências

BARBOSA, Altemir José Gonçalves; CAMPOS, Renata Araújo; VALENTIM, Tássia Azevedo. A diversidade em sala de aula e a relação professor-aluno. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, v. 28, n. 4, p. 453-461, 2011.

BEDIN, Everton; PINO, José Claudio Del. DICUMBA: uma proposta metodológica de ensino a partir da pesquisa em sala de aula. **Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências (Belo Horizonte)**, v. 21, p. e10456, 2019.

BELOTTI, Salua Helena Abdalla; FARIA, Moacir Alves de. Relação professor/aluno. **Saberes da Educação**, v. 1, n. 1, p. 01-12, 2010.

BRAIT, Lílian Ferreira Rodrigues et al. A relação professor/aluno no processo de ensino e aprendizagem. **Itinerarius Reflectionis**, v. 6, n. 1, 2010.

FERREIRA, José Claudiano Xavier et al. Metodologias pedagógicas na construção do conhecimento: uma reflexão. **ID on line. Revista de Psicologia**, v. 6, n. 16, p. 17-27, 2012.

GADOTTI, M. **Escola dos meus sonhos**. São Paulo: IPF, 2019.

HAIDT, M. **Curso de didática geral**. São Paulo: Ática, 2002.

LOPES, Rita de Cássia Soares. A relação professor aluno e o processo ensino aprendizagem. **Obtido a**, v. 9, n. 1, p. 1-28, 2011.

UGALDE, Maria Cecília Pereira; ROWEDER, Charlys. Sequência didática: uma proposta metodológica de ensino-aprendizagem. **Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico**, v. 6, p. e99220-e99220, 2020.